

2025 年度（令和 7 年度） 認定こども園春木カトリック幼稚園 自己評価

| 評価項目                        | 取り組み内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育内容の充実                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 職員の振り返りの時間を確保し、評価と反省を繰り返す中で、子どもに必要な環境、健やかな成長のための保育・教育を目指す。子どもたちが身近な環境に 興味・関心を持って試行錯誤や工夫を重ねていく過程で、職員が子どもの気付きや 発想をどのように認め、次につなげていくかを職員間で話し合っていく。本園の教育理念と指導計画に基づき、子どもたち一人ひとりに丁寧に関わる保育を行う。</li> <li>● 絵本を読む習慣を身につける為、絵本や紙芝居の時間を多く取り活字に対して関心を持てるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 人ひとりの子どもの傾向や特徴をつかみ、また職員間で情報を共有しながら、子どもたちの良い育ちのための保育を考えることができた。</li> <li>● 幼保小連携に向けてコグトレに取り組み学習や生活の土台作りに取り組みすることができた。次年度に向けて取り組み方について検討を続けていきたい。</li> <li>● 絵本を読む習慣と環境を整えたことにより絵本に興味を持つ子どもが増え、活字に興味を示すことができた。</li> </ul> |
| 心の教育の充実                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● カトリック幼稚園の教育理念に基づき、人を大切に、思いやりをもった言葉と行いができるよう心の教育の充実を図る。</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 神様のお話を 1 年間通して一貫性のあるわかりやすい話を伝えることができ、心の教育に繋がった。</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| 教職員の資質・能力・良識・適正の向上          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 保育の質の向上に繋がる研修を今後も実施していく。研修や勉強会などにも取り組む。また必要な研修内容を見返し更なる資質向上に努め、考動し、職員間での共有化を図る。</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 園内研修やオンライン研修の機会を増やし学びを共有することができた。</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| 特別支援教育                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別の支援計画の作成や園内支援体制の整備を行い、一人ひとりの子どもの個人差を十分に把握し、個々にあった指導をおこなうことで、達成感や協調性を育む。</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別指導案や支援計画を作成し、一人ひとりの課題や援助内容を明確にし、園全体で共有しながら子どもの育ちを深めることができた。</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| 縦の学年との関りを深め、社会性・共同性・主体性を育む。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主体と共同性を育てる為、異年齢児との活動を増やしていく。それによって、さまざまな個性と出会う機会が増え、子どもたち自身が自分で考え、対応するという社会性や共同性・主体性をはぐくむことができるようにする。</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● お店屋さんごっこなどを通して何回か異年齢で関わる取り組みを行ったが、次年度に向けてもっと関われる時間を持ち、社会性・協調性・主体性を高めたいと思う。</li> </ul>                                                                                                                                     |
| 食育活動の充実                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 子どもたちが「食を営む力」を養い、食事を楽しみ、栽培等を通して食への関心を高め、様々な食材に触れることで、好き嫌いをなくし、バランスの取れた食生活を送れるよう導く。</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自分たちが育てた野菜でクッキングをする体験ができた。子どもたち自身、食への関心と食に関わった人々と食材の命に感謝の気持ちを持つことができた。</li> </ul>                                                                                                                                         |

## 2025 年度（令和 7 年度）学校関係者評価

子どもたちのより良い成長を考え、一人ひとりに寄り添った保育をしていると感じました。

子どもたちが興味や関心を持って主体的に行動できるよう、工夫や取り組みが行うことができていた。  
また、個々の子どもの状況を理解し、それぞれに応じた援助や関わりができていた。

今後も子どもたちの主体的・対話的で深い学びの現実を図り、一人ひとりの多様性に配慮した上で全ての子どもに学びや生活の基盤を育む環境づくりに期待をしている。

株式会社エルステップス

岩本 勝利

西岡 大翔

西尾 良浩